

EVALUACIÓN

- Es el proceso de señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado.
- Es el establecimiento de *estado actual* de la situación enseñanza-aprendizaje.
- Es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se propuso hacer.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

- Ayudar al que aprende a *darse cuenta de cómo debe* cambiar o desarrollar su comportamiento (retroalimentar al que aprende).
- Permitir al que aprende *obtener satisfacción* cuando está haciendo algo como es debido (refuerzo).
- Proveer al que aprende una base para las *decisiones subsiguientes* sobre lo que aprende; para cuales recursos está preparado, qué tratamiento necesita como remedio y qué trabajo debe de recomendársele.
- Discernir el procedimiento –métodos adecuados que convenga seguir.
- Suministrar información necesaria para poder revisar la totalidad del programa de estudio.

MEDIOS DE EVALUACIÓN

- La escuela moderna se preocupa en evaluar el conocimiento, habilidades y destrezas; y valorar actitudes y valores, para eso el docente debe de apoyarse en una estimación un tanto variada como:
- Observar al alumno en el salón de clases, en el laboratorio, en otras situaciones de instrucción y en la aplicación de pruebas en el aula.
- Utilizar varios tipos de testimonios para formar un juicio valorativo en la eficacia de la actividad.
- Aplicar los instrumentos adecuados para realizar una evaluación apegada a la realidad.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En el momento de evaluar suelen surgir las siguientes preguntas.

- ¿Hasta qué punto es válido mi procedimiento?
- ¿Qué tan precisa es la evaluación que otorgo?
- ¿Hasta qué punto habrá concordancia en las dos mediciones si otro docente realizara la misma medición con mis alumnos?
- ¿Qué tan confiable es mi evaluación?

Validez

Grado en que una prueba mide lo que se pretende medir realmente; es decir, si la prueba sirve en realidad al propósito para el cual es hecha.

La validez se refiere al grado hasta el cual la prueba sirve a su propósito con respecto al grupo para el cual ha sido desarrollada.

Validez de contenido

Una prueba tiene validez de contenido en la medida en que las tareas que presenta el examinado correspondan a los objetivos presentados en un curso o en un programa, es decir, en la medida en que el esquema de la prueba incluye los objetivos del curso y los ítems de la prueba corresponden al esquema.

Validez de criterio

La validez debe evaluarse siempre en relación con la situación específica en que ha de usarse una medida.

El test es válido para algo, ese algo debe de ser definido según un criterio.

La cuestión básica es siempre la de saber hasta que punto la prueba sirve al propósito para el cual fue hecha.

Confiabilidad

Es la exactitud y precisión de un procedimiento de evaluación. Los índices de confiabilidad señalan el grado en que una medición determinada es *adecuada o reproducible*.

Tipos de confiabilidad

- Confiabilidad en relación con el calificador (Juicio personal)
- Confiabilidad de contenido (partes del contenido son descuidadas u otras sobre valoradas)
- Confiabilidad en el curso del tiempo (inestabilidad temporal de la medición).

Instrumentos de medición

- Validez y confiabilidad
- Carácter práctico del instrumento
- Tiempo y ahorro administrativo
- Extensión de la prueba
- Medida confiable por tiempo
- Instrucciones claras y precisas
- Distribución de ítems
- El grado de dificultad de los ítems para ser resueltos

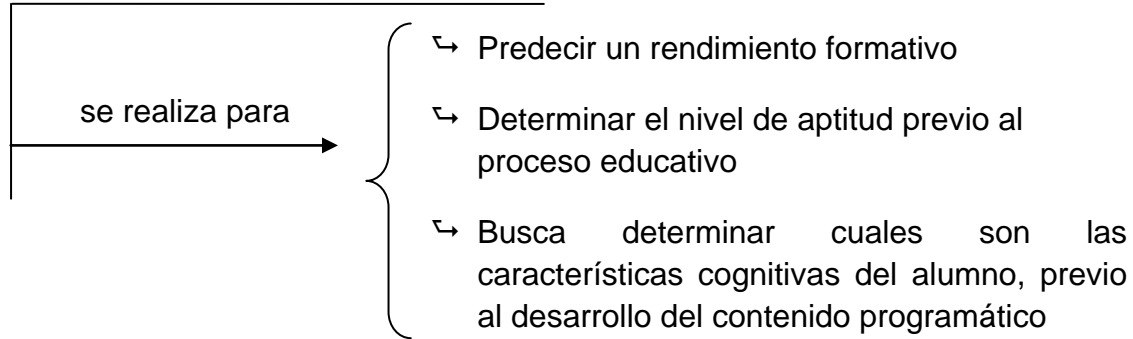
Instrumentos	Medios
Prueba objetiva	Conocimientos y algunas habilidades intelectuales
Clave de respuestas	Actividades y ejercicios realizados en el aula o como tarea
Lista de cotejo con escala estimativa	Trabajos individuales o colectivos
Lista de cotejo con escala estimativa	Auxiliares didácticos u ordenadores gráficos
Clave de respuesta, en caso de evaluar el procedimiento, lista de cotejo y escala estimativa.	Resolución de problemas Propuesta para solucionar problemas
Lista de cotejo con escala estimativa	Reportes e informes
Guión de observación y escala estimativa	Exposiciones
Registro anecdótico	Participación y aportación en clase
Guión de observación con escala estimativa	Realización de actividades presenciales
Guión de observación de producto terminado y escala estimativa	Presentación de productos
Registro anecdótico y guiones de observación	Otros
Competencias	Instrumentos de evaluación
Conocimientos	Clave de respuestas Ejercicios y prácticas Pruebas objetivas Ordenadores gráficos Instrumento de evaluación expositora
Habilidades	Ejercicios y prácticas Pruebas objetivas Ordenadores gráficos Instrumento de evaluación expositora
Destrezas	Guión de observación Escala estimativa Ordenadores gráficos Instrumento de evaluación expositora
Hábitos	Guión de observación Escala estimativa Lista de cotejo: comprobación y verificación Registro anecdótico Instrumento de evaluación expositora
Actitudes	Registro anecdótico Escala estimativa Instrumento de evaluación expositora
Comportamiento	Lista de cotejo: comprobación y verificación Registro anecdótico Instrumento de evaluación expositora

Nota: información complementaria: manual de *PLANEACIÓN Y DOSIFICACIÓN DOCENTE*
Alternativa didáctica I

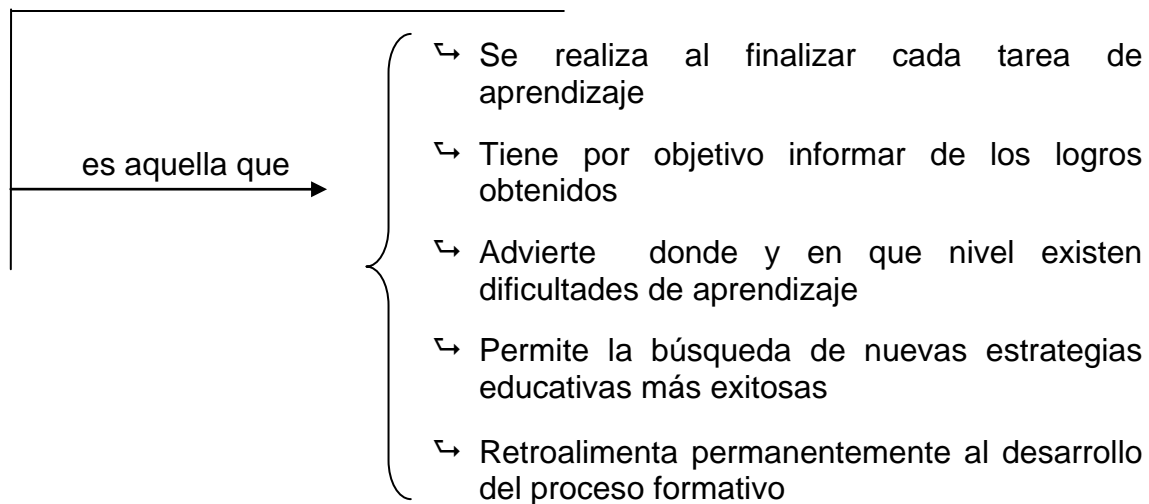
MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

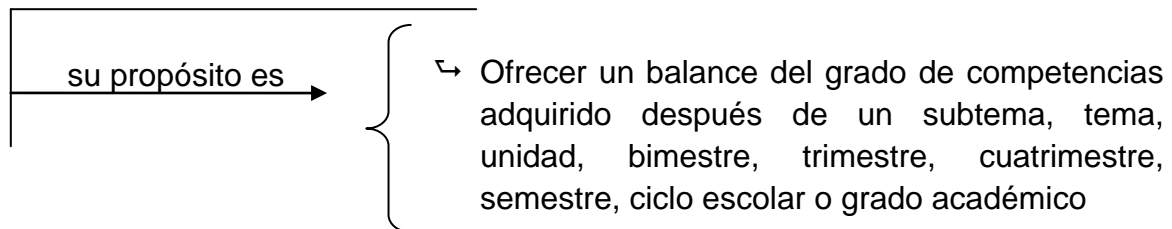
La Evaluación Inicial (Diagnóstica)



La Evaluación Continua (Formativa)



La Evaluación Sumativa (final),



TIPOS DE EVALUACIÓN

Autoevaluación: Evaluación realizada por los mismos implicados.

Heteroevaluación: Múltiples evaluaciones que serán tomadas en cuenta.

Coevaluación: Evaluación que sintetiza o reúne todas las realizadas por cada grupo/sujeto acerca de los demás.

Metaevaluación: Investigación sistemática cuyo objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad o los méritos de una evaluación.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Cuantitativa

Procedimientos que requieren medir y cuantificar los fenómenos educativos para describir causas y efectos y explicar relaciones entre variables independientes (tratamiento) y variables dependientes (resultados).

Cualitativa

Cada fenómeno es considerado como algo único que debe ser analizado en su ambiente natural y con la utilización de procedimientos e instrumentos que permitan captarlos en su integridad.

Cuali-cuantitativa

Utilización de las dos categorías anteriores dependiendo de la naturaleza de los datos a buscar.